ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BARONE" DI BARANELLO A.S. 2019 /2020 SCUOLA PRIMARIA DI CASTROPIGNANO **UNITA` DI APPRENDIMENTO N. 2** **CLASSE PRIMA**	
UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2	
Denominazione	NEL CUORE DELL'INVERNO
Prodotti	DIARIO DI BORDO
Discipline coinvolte	ITALIANO – INGLESE – RELIGIONE - STORIA – GEOGRAFIA – MATEMATICA – SCIENZE – TECNOLOGIA – EDUCAZIONE CIVICA – ARTE E IMMAGINE – MUSICA – EDUCAZIONE FISICA
Competenze chiave (Raccomandazioni europee 22 maggio 2018)	**Evidenze osservabili/Traguardi** *(Indicazioni Nazionali 2012)*
Competenza alfabetica funzionale	• Interagisce in modo pertinente ed efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione e osservando un registro corretto e adeguato al contesto e ai destinatari. • Ascolta in modo attivo ed esegue una consegna. • Ascolta o legge testi di vario genere e riferisce le informazioni richieste dall'insegnante. • Acquisisce la tecnica della lettura di parole e di frasi in forma espressiva. • Scrive semplici parole, semplici frasi di senso compiuto rispettando le principali convenzioni ortografiche. • Comunica attraverso il codice scritto, conosce e scrive i simboli alfabetici nei tre caratteri.
Competenza multilinguistica	Comprende vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi…), espressioni e brevi frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e brevi frasi memorizzate adatte alla situazione.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	• Utilizza il calcolo aritmetico, scritto e mentale, con riferimento a contesti reali. • Individua relazioni spaziali a partire da situazioni reali. • ricerca dati per ricavare informazioni, costruisce rappresentazioni e legge dati già rappresentati • sviluppa ed applica il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane • Osserva con curiosità l'ambiente circostante, ponendo spontaneamente domande pertinenti. • Realizza semplici artefatti
Competenza digitale	Utilizza tecniche e adeguate risorse materiali per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti. • Conosce le principali parti e funzioni elementari del computer • Utilizza semplici programmi e giochi didattici
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	• Sa utilizzare le conoscenze apprese. • Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) • Partecipa alle attività proposte. • Collabora e partecipa in modo efficace e costruttivo alla vita sociale Sa auto-valutarsi e adattare in modo funzionale il proprio comportamento.
Competenza in materia di cittadinanza	• Attiva atteggiamenti e modalità di relazione positiva nei confronti degli altri. • Aspetta il proprio turno prima di parlare ed ascolta prima di chiedere. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente e degli oggetti propri e altrui. • Partecipa attivamente alle attività senza escludere alcuno.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	• Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio- temporali. • Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici. • Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici • Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. • Riconoscere gli elementi fisici e antropici di paesaggi. • Sa esprimersi usando le diverse forme espressive: rappresentazioni grafiche, canore e coreografiche. • Riconosce che la Bibbia è documento fondamentale della nostra cultura	
Competenza imprenditoriale	• Assume e porta a termine compiti e iniziative • Pianifica e organizzare il proprio lavoro; realizza semplici progetti • Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving	
Area Linguistica-espressiva: (indicatori di competenza del curricolo)	**Italiano** **Abilità**	**Conoscenze/Attività**
	ASCOLTO E PARLATO • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione), rispettando i turni di parola •Cogliere le informazioni di un testo ascoltato • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti LETTURA • Padroneggiare la lettura strumentale SCRITTURA •Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura LESSICO •Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese	ASCOLTO E PARLATO •Lessico fondamentale per la gestione di semplici conversazioni. •Utilizzo appropriato delle parole apprese. LETTURA •Lettura di immagini, lettura di lettere e sillabe dirette e inverse •Associazione fonema/grafema. • Lettura di parole, frasi e brevi testi. SCRITTURA •Copiatura e scrittura di parole, frasi e brevi testi nei tre caratteri con il supporto di immagini. LESSICO •Ampliamento del lessico attraverso l'analisi delle parole nuove incontrate nelle letture o nelle conversazioni.
	Inglese **Abilità**	**Conoscenze/Attività**
	ASCOLTO • Comprendere vocaboli, semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente PARLATO • Ripete semplici termini riferiti a contenuti noti • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando termini adatti alla situazione LETTURA • Comprendere biglietti, brevi messaggi accompagnati	ASCOLTO E PARLATO • Lessico relativo alla casa. •Lessico relativo alla famiglia. • Lessico relativo ai capi di abbigliamento. • Lessico relativo al Natale. •Canzoni mimate • Ascolto di semplici storie. • Giochi. LETTURA • Lettura di semplici parole corredate dal supporto visivo.

	preferibilmente da supporti visivi e/o sonori, cogliendo parole ed espressioni con cui si è familiarizzato oralmente SCRITTURA •Completare, copiare e scrivere parole e brevi frasi attinenti alle attività svolte in classe a interessi personali e del gruppo	SCRITTURA • Copiatura di semplici parole corredate di immagini.
	Musica **Abilità**	**Conoscenze/Attività**
	ASCOLTO, FRUIZIONE, PRODUZIONE • Sviluppare la capacità di ascolto e di attenzione. •Distinguere i suoni naturali da quelli artificiali. • Ascoltare canti e Esplorare gli ambienti vissuti per individuare •Silenzio, suoni e rumori. semplici brani musicali. •Eseguire in forma corale semplici canti adatti all'età prestando attenzione agli attacchi dati dall'insegnante	ASCOLTO, FRUIZIONE, PRODUZIONE •I suoni e i rumori della realtà quotidiana. •I suoni naturali ed artificiali e la loro riproduzione con la voce, con il corpo e con gli oggetti. •Canzoncine per attività espressive e motorie.
	Educazione Fisica **Abilità**	**Conoscenze/Attività**
	Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.	Esercizi di coordinazione Giochi con la palla Giochi di gruppo Nuovi giochi con regole spiegate dai coetanei
	Arte e immagine **Abilità**	**Conoscenze/Attività**
	ESPRIMERSI E COMUNICARE •Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI •Leggere immagini ed esprimere sensazioni, emozioni, pensieri con produzioni di vario tipo. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE •Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici	ESPRIMERSI E COMUNICARE •Utilizzo di materiali diversi come espressione di sè o di narrazioni. • Riproduzione di persone, animali, cose o situazioni. OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI •Osservazione e lettura di immagini ed espressione di pensieri ed emozioni COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE • Osservazioni, descrizioni disegni di opere d'arte e monumenti antichi presenti nel proprio paese. • Uscite didattiche.

	Religione **Abilità**	**Conoscenze/Attività**
	•Conoscere Gesù di Nazareth •Riconoscere i segni cristiani del Natale	•Maria attende un grande dono •Nasce Gesù •L'angelo dai pastori •Doni per Gesù •Buon Natale
Area scientifica: (indicatori di competenza del curricolo)	**Matematica** **Abilità**	**Conoscenze/Attività**
	NUMERI • Leggere e scrivere numeri naturali, sia in cifre sia in parole, fino a 20. • Contare sia in senso progressivo sia regressivo. • Usare i numeri per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti. • Effettuare e registrare raggruppamenti in base 10. • Comprendere i concetti di maggiore, minore, uguale. • Eseguire addizioni fra numeri naturali entro il 20. •Eseguire sottrazioni fra numeri naturali entro il 20. RELAZIONI, DATI, PREVISIONI • Raccogliere e rappresentare dati con semplici strumenti grafici. • Leggere e interpretare semplici rappresentazioni grafiche di dati. SPAZIO, FIGURE • Localizzare la posizione di oggetti nello spazio in riferimento a se stessi e utilizzando gli indicatori spaziali. • Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche	NUMERI • I numeri da o a 20: lettura, scrittura, rappresentazione, confronto e ordinamento in senso crescente e decrescente • I numeri ordinali •Raggruppamenti di oggetti in base 10 (concetto di decina) •Addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri, sull'abaco, in tabella e con le dita • Situazioni di gioco problematiche RELAZIONI, DATI, PREVISIONI • Semplici osservazioni statistiche •Raccolta di dati e creazione di un istogramma e/o di un ideogramma • Lettura e comprensione di semplici rappresentazioni di dati SPAZIO, FIGURE •Il reticolo cartesiano •Tipi di linee •Regioni e confini
	Scienze **Abilità**	**Conoscenze/Attività**
	OGGETTI, MATERIALI ETRASFORMAZIONI • Utilizzare i cinque sensi come strumenti di esplorazione dell'ambiente circostante. OSSERVARE E SPERIMENTERE SUL CAMPO •Classificare oggetti in base alle loro proprietà.	•Riconoscimento e classificazioni di sapori, odori e sensazioni tattili • Gli stati della materia •L'acqua e i passaggi di stato • Il ciclo dell'acqua
	Tecnologia **Abilità**	**Conoscenze/Attività**
	Realizzare semplici manufatti seguendo le indicazioni progettuali utilizzando anche materiali di recupero Eseguire interventi di decorazione.	Realizza fiori di carta. Esegue semplici origami Formatta un documento di scrittura Inserisce un'immagine in programmi di scrittura

	Esprimere attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica le varie fasi dell'esperienza vissuta. Riconoscere e utilizzare il programma di videoscrittura	
Area antropologica (indicatori di competenza del curricolo)	**Storia** **Abilità**	**Conoscenze/Attività**
	USO DELLE FONTI •Riconoscere i mutamenti prodotti dal passare del tempo su essere viventi, oggetti e ambienti. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati utilizzando i connettivi temporali. • Riconoscere relazioni la durata delle azioni, i periodi e i cicli temporali. • Orientarsi correttamente nelle temporalità della vita quotidiana. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE •Rappresentare conoscenze apprese attraverso disegni e brevi didascalie.	USO DELLE FONTI •Osservazione e confronto di immagini, oggetti, persone, ambienti. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI • Il concetto di durata. • Confrontare azioni: azioni lunghe e azioni brevi. •Le parti della giornata. •La successione dei giorni della settimana. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE •Produzione di disegni, brevi testi, cartelloni, memorizzazione e illustrazioni di filastrocche, lettura, comprensione e illustrazione grafica di racconti.
	Geografia **Abilità**	**Conoscenze/Attività**
	PAESAGGI •Osservare, descrivere ed effettuare semplici rappresentazioni di ambienti REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE •Riconoscere nel proprio ambiente di vita spazi diversi e rappresentarli •Individuare le principali funzioni degli spazi vissuti	PAESAGGI • Gli spazi del proprio vissuto. • Spazi aperti e spazi chiusi. •Gli spazi della scuola. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE •Rappresentare con il disegno gli spazi analizzati e gli elementi che li caratterizzano
	Educazione civica **Abilità**	**Conoscenze/Attività**
	•Aspettare il proprio turno prima di parlare, di chiedere. •Collaborare all'elaborazione delle regole della classe e rispettarle. •Assumere comportamenti rispettosi verso sé, verso gli altri e l'ambiente. •Prendere decisioni singolarmente e/o condivise in un gruppo. •Valutare tempi, strumenti, rispetto	•Conversazioni, situazioni di gioco, lavoro di gruppo, esecuzione di compiti •Le forme di utilizzo dell'acqua •Importanza dell'acqua e i bisogni dell'uomo •Consigli preziosi per non sprecare l'acqua •La segnaletica di emergenza •Lettura di etichette per l'individuazione di eventuali rischi

	ad un compito assegnato. •Sapersi auto-valutare e adattare in modo funzionale il proprio comportamento •Usare in modo corretto l'acqua cercando di evitare a casa, a scuola, negli ambienti frequentati, sprechi di ogni genere •Far maturare nei ragazzi il desiderio di conoscenza del proprio territorio per rispettarlo e valorizzarlo •Conoscere rischi e pericoli all'interno della scuola e nello spazio all'aperto •Identificare, riconoscere, leggere etichette, simboli, segnali	•Realizzazione di disegni e manufatti raffiguranti i beni artistici del proprio territorio
Utenti destinatari	GLI ALUNNI DELLA CLASSE PRIMA	
Fasi di applicazione	PRIMA FASE: ricognizione dei bisogni SECONDA FASE: proposte operative e presentazione alla classe del lavoro da svolgere TERZA FASE: riflessione sul lavoro svolto, valutazione del percorso, autovalutazione da parte degli alunni.	
Tempi	DICEMBRE - GENNAIO	
Metodologie	• Esperienze pratiche sotto forma di gioco • Lezione frontale • Lezione interattiva • Problematizzazione della situazione comunicativa • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Brainstorming • Metodo scientifico • Esercitazioni individuali • Esercitazioni collettive • Lavori di gruppo •Attività laboratoriali •Uscite didattiche. • Uso di audiovisivi e attrezzature multimediali •Drammatizzazioni •Cooperative learning	
Risorse umane interne / esterne	Docenti della classe; collaboratrice scolastica, i nonni, i genitori, membri di associazioni	
Strumenti	Materiale di facile consumo, libri di testi, libri extra-scolastici, PC, fotocopiatrice, lettore CD, CD	
Valutazione	VALUTAZIONE DELLE ABILITA`E CONOSCENZE in itinere e finale attraverso: • Interrogazioni • Conversazioni • Esercitazioni individuali • Prove scritte • Prove pratiche • Test oggettivi VALUTAZIONE COMPETENZE: griglie di osservazione VALUTAZIONE PRODOTTO: accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, creatività, impegno e partecipazione, pertinenza	